

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• LENGUAJE – GRADO 2 ••

1 Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.

Por ejemplo:

En un minuto puede leer textos como este:



Guajirita

Este fue un día especial, como todos los días en mi ranchería. El canto del gallo anunció la llegada de un nuevo día. Algunos de los niños que estaban en el rancho se despertaron sobresaltados, otros como yo, seguimos durmiendo.

Pelaéz, A (2004.) Guajirita. Ministerio de Educación Nacional

2 Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares. Por ejemplo:

El sonido / S / puede estar representado por:

C Cesar / ciruela

S Silencio

Z Zorro

Pero que a su vez, la representación gráfica C, se pronuncia / K / al combinarse con otras vocales

C casa / Colombia / cuidado

La grafía G tiene distinto sonido según la vocal que la acompaña.

/ g /
como en gato

/ j /
como en gente

3 Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única. Por ejemplo: que, qui, gue, gui.

Miguel Higuera es un músico muy importante, le gusta tocar la guitarra que le regaló su padre a los 7 años y hacer canciones para decirle a su mamá cuánto la quiere. Miguel Higuera cree que la música puede mudar los corazones que están en guerra...



4 Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas y puede separarlas para formar palabras nuevas o cuando cambia de renglón. Por ejemplo:

deportista de - por - tis - ta

James Rodríguez es un gran deportista.

5 Identifica palabras de la misma familia y puede producir listas, esquemas o textos cortos con ellas. Por ejemplo:

Pan ◀▶ Panadero ◀▶ Panadería

Tierra ◀▶ Terreno ◀▶ Terrestre

El panadero de la panadería de doña Gloria me contó cuáles son los ingredientes para hacer el pan. El pan se hace con harina, agua, aceite, levadura de panadería y sal.



6 Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos. Por ejemplo:

Juan dice que los chistes de María son muy divertidos. En cambio las bromas de Paula son muy aburridas.

7 Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico. Por ejemplo:

El sol calienta la tierra y las aguas de los ríos y mares, parte del agua se evapora y sube al cielo formando las nubes. Luego llueve, cae granizo o nieve y el agua regresa a la tierra y vuelve a los ríos, mares, ciudades y campos.



DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• LENGUAJE – GRADO 2 ••

8

Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios). Por ejemplo:



- ¿De qué puede tratar la historia?
- ¿Qué quiere decir la palabra "camino" y "casa"?
- ¿Podemos poner estas dos palabras en nuestro diccionario personal?

BUITRAGO J. / YOCKTENG R.
(2008), Camino a casa.
Fondo de Cultura Económica.
Edición especial para el MEN, 2012.

9

Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza. Por ejemplo:

Un águila y una zorra que eran muy amigas decidieron vivir juntas con la idea de que eso reforzaría su amistad. Entonces el águila escogió un árbol muy elevado para poner allí sus huevos, mientras que la zorra soltó a sus hijos bajo unas zarzas sobre la tierra al pie del mismo árbol.

Fábula de Esopo (fragmento)

Personajes



El águila



La zorra



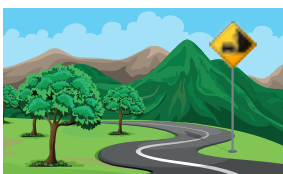
Los hijos de la zorra

Acciones

- El águila y la zorra deciden vivir juntas.
- El águila escoge el árbol.
- La zorra suelta a sus hijos en unas zarzas bajo el mismo árbol.

10

Lee símbolos, señales e imágenes, historietas que están en libros, en la calle o en la escuela y expresa de manera escrita y oral lo que comprende de éstas. Por ejemplo:



ZONA DE DERRUMBE

11

Planea sus escritos a partir de dos elementos: ¿Qué quiero decir? Y ¿para qué lo quiero decir?

Por ejemplo:

¿Qué quiero comunicar?

La invitación a la exposición de artes de la clase.

¿Para qué lo quiero comunicar?

Para que mis compañeros de otros cursos y mis papás asistan a la exposición.

12

Escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras.

Por ejemplo:

- Para hacer burbujas de jabón se necesita jabón pero también mucha agua. Hay recetas que dicen que podemos echarle gelatina de sabores, pero el agua debe estar tibia. Para hacer burbujas de jabón se crea una película, que al soplar forma una burbuja. Si la burbuja cae en un lugar mojado, no se revienta tan rápido, si cae en un lugar seco sí lo hace. Por ejemplo, si la toco con mis dedos secos se explota rápido y si me mojo las manos no.

13

Reconoce la estructura de un texto y lo cuenta con sus propias palabras siguiendo la secuencia de la historia.

Por ejemplo:

Introducción: se presentan los personajes y el lugar donde se desarrolla la historia.

Nudo o conflicto: son las acciones o problemas a los cuales se ven enfrentados los personajes.

Desenlace: es la forma en que los personajes resuelven sus problemas. Es el final de la historia.

14

Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales. Por ejemplo:



Siempre mis aguas tendrán rumores,
blancas espumas mi mar azul,
mis tiernas aves cantos de amores,
galas mis campos, vida mis flores,
mi ambiente aroma, mi esfera luz.

Ureña de Enriquez S. (1877) La llegada del invierno.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• LENGUAJE – GRADO 2 ••

15

18

16

19

17

20
